

# ÅRSPLAN

2020/ 2021

## DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE

Sollien



## **Innhold**

[Innledning](#). 3

[Kap 1. Omsorg](#). 4

[Kap 2. Lek](#). 4

[Kap 3. Danning](#). 5

[Kap 4. Læring](#). 5

[Kap 5. Vennskap og fellesskap](#). 6

[Kap 6. Kommunikasjon og språk](#). 7

[Kap 7. Fagområdene](#). 7

[1. Kommunikasjon, språk og tekst](#) 7

[2. Kropp, bevegelse, mat og helse](#). 8

[3. Kunst, kultur og kreativitet](#) 8

[4. Natur, miljø og teknologi](#) 9

[5. Antall, rom og form](#). 9

[6. Etikk, religion og filosofi](#) 10

[7. Nærmiljø og samfunn](#). 10

[Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan](#). 11

[Kropp, bevegelse, mat og helse. 26. august – 4. oktober](#). 11

[Sosial kompetanse. 21. oktober til 15. november](#) 12

[Kultur. 6. januar – 24. januar](#). 12

[Lek. 30. mars – 29. mai](#) 13

[Kap 9. Overganger](#) 14

[Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem](#). 15

[Kap 11. Vurdering](#). 15

[Kap 12. Aktivitetsplan](#). 16

[Kap 13. Barnegruppen](#). 18

## Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Mangfold blant personalet er også viktig for oss. Vi har både norske og internasjonale ansatte som representerer ulike språk, kulturer og personligheter. Dette skaper en rik og variert barnehagehverdag. Mangfoldet understrekes av vårt arbeid med kultur.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha et stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gløder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i natur/ miljø, sosial kompetanse, kultur, lek og kropp/helse. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert.

Hele barnehagen vil jobbe med det samme temaet, men differensiert etter alder og modning.



## Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehagen om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.

## Kap 2. Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (Jf. rammeplan for barnehagen)*

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehagen har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.

Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og felleskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.



## Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehagen ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

## Kap 4. Læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (Jf. rammeplan for barnehagen)*

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehagen er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

## Kap 5. Vennskap og fellesskap

*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (Rammeplanen)*

Vennskap og fellesskap med barn og voksne er en forutsetning for sosial utvikling. Gjennom utvikling av vennskap og fellesskap skapes grunnlaget for demokratisk kompetanse. Barnehagen skal være et varmt og inkluderende miljø der hvert barn opplever å være betydningsfull og blir respektert, der vi vil ha stort fokus på å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging og mobbing. Vi vil støtte og bidra til at barna får stort lekespekter, få oppleve vennskap og hvordan en tar vare på hverandre. Barna skal få erfaring med å sette ord på egne følelser og behov, samt å balansere dette opp mot andre barns perspektiv.

Mål: Vennskap og fellesskap skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

## Kap 6. Kommunikasjon og språk

*Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. (Rammeplanen)*

Språk har alltid hatt stor plass i Den Internasjonale Barnehage, det språklige mangfoldet blir løftet frem hver gang vi markerer et land representert i barnehagen. Alle barna skal oppleve at det blir sett og hørt, og bli anerkjent for sine ulike verbale og non-verbale uttrykk. Barnehagen har stort fokus på å lese bøker, og bruker det til en arena for samtaler, tenkning og refleksjon. Språk som kommunikasjon, både verbal og non-verbal, har en sentral plass i alle faser av dagen, og gjennom dette fanger personalet opp og kan støtte barn som har ulike kommunikasjonsvansker.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.

## Kap 7. Fagområdene

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1&2)*

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål for det kommende barnehageåret, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglige læring.

### 1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom toner, ord og bevegelser, og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.
- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.

## 2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulik fysisk utfoldelse.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk

utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas motoriske nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

## 3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.

## 4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi skal ha kjøkkenhage som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy.

## 5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsene.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regellek og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønster og former.

## 6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med alvor og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.



- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.

## 7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.

## Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan

Gjennom en lang prosess har vi kommet fram til fem kjernetema som barnehagen ønsker ekstra fokus på. Vi tar for oss fire av dem hvert år, og alle roteres over et tre års perspektiv. I år er det «Etikk, religion og filosofi» som roteres ut. Hvert kjernetema vil vare omtrent en måned, men deler av det vi tar for oss den måneden vil følge oss videre i året.

Disse temaene representerer kjernen i vår pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Kjernetemaene er alt det vi ønsker en opplevelses- og lærerik barndom skal være, summen av det rammeplanen og Den Internasjonale Barnehage setter sentralt i et barns oppvekst. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte og opplevelsesrike dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

### Sosial kompetanse. Følelser - September

*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Jf. rammeplan for barnehagen)*

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Veldig mye av dette skjer i leken, som skal være en trygg arena der barn kan utfolde seg og prøve ut ulike sider av det sosiale samspillet sammen med andre barn og voksne.

I år har vi valgt å ha fokus på følelser, ettersom en viktig del av utviklingen av sosial kompetanse handler om å forstå egne og andres følelser og følelsesuttrykk. Dette vil vi bl.a. jobbe med ved å være til stede i lek når ulike uttrykk oppstår for å hjelpe barna med å sette ord på og forstå følelsene sine. Med de yngste blir tolking av kroppsspråk og mimikk en viktig del av dette. Vi vil også snakke om de ulike følelsene i samlinger og vi vil prøve å uttrykke følelser gjennom kunstuttrykk som forming og musikk.

Vi ønsker å jobbe med hvordan vi møter hverandre, og at temaet blir synlig i det hverdagslige gjennom at vi bestreber å være hyggelige mot hverandre, uten at det på noen måte skal dempe naturlig heten av å bli både sint, lei seg og skuffet. I dette temaet blir det naturlig å jobbe med empati, og vi vil synliggjøre at alle følelser er viktige, enten de føles gode eller vonde.

## Kropp, bevegelse, mat og helse. Bevegelse - Oktober

*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (Jf. rammeplan for barnehagen)*

I arbeid med bevegelse får barna mulighet til å oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, både inne og ute året rundt. I år har vi valgt å ha fokus på bevegelse, og ønsker å tilby ulike opplevelser innen idrett og bevegelse i naturen. Barna får muligheten til å lære eller videreutvikle motoriske ferdigheter og fremme mestringsfølelse til hver enkelt.

I løpet av tema skal vi gjøre oss kjent med forskjellen på når kroppen er aktiv og når vi hviler. Vi kommer til å utforske ulike typer idrett, alt fra ballspill, klatring, kasting, løping og lignende. I arbeidet skal vi bruke naturen aktivt. Det vil bli turer, orientering og mange av aktivitetene kommer til å foregå utendørs.

Vi skal også gi barna en begynnende forståelse for hvilken mat og drikke som er bra for kroppen.

## Kunst, kultur og kreativitet. Lek - Februar/Mars

*I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk. (Jf. rammeplan for barnehagen)*

I arbeid med temaet skal vi bygge videre på lekeverden i barnehagen basert på mytologisk vikingtid. Gjennom undersøkelser av hva vikingtiden var, begynner vi å bygge forståelse for levesett og rolle dannelse. Gjennom

mytologien gir vi fiksjonen mening og spenning. Deretter gjør vi det hele til vårt eget, og barnehagen blir Solklanen og hver avdeling en bygd i vikingsamfunnet.

I prosjektet skal vi også jobbe mye med lekekompetanse, bevisstgjøre barn og voksne på hvilke elementer som er essensielle for rollelek og hvordan man forhandler om disse. Vi vil også bruke mye håndarbeid, sang, rekvisitter og annet for å berike lekeverdenen vi bygger sammen. Gjennom disse felles opplevelsene finner vi at barnas terskel for å finne sammen i lek senkes, og at barna blir dyktigere til å ytre seg i forhandlinger.

## Natur, miljø og teknologi. Småkryp - April

*Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv. (Jf. rammeplan for barnehagen)*

I år roterer vi inn igjen natur, miljø og teknologi og har valgt å fokusere på småkryp. Vi vil undre, studere, og oppsøke insekter og andre spennende småkryp vi finner i barnehagen og i nærmiljøet på turene våre. Vi vil også oppsøke biblioteket for å finne bøker om insekter og småkryp, besøke akvariet med fokus på tropisk avdeling og småkryp, og universitets museum (naturhistorisk museum) med fokus på insekts utstillingen.

Vi vil også bruke redskap som lup, håv, gjennomsiktige bokser til å samle og studere det vi finner.

Vi vil også lage insekthotell og så og plante bievennlige planter som solsikker, lavendel og ringblomst og lage et enkelt terrarium for å studere meitemark, eller kanskje noe annet spennende.

## Kap 9. Overganger

Mål: Gjøre overganger mellom det å begynne i barnehagen, innad i barnehage og overgangen mellom barnehagen og skole så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold til trygghet og tilhørighet. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve

tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barnehagen skal i samarbeide med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start. Alle får tilbud om en besøksdag før sommeren der fokuset er å bli bedre kjent..

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser. Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Overganger og store forandringer kan ofte kjønes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer. Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningsstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

## Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

## Kap 11. Vurdering

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring. Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

**Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på [www.udir.no](http://www.udir.no). Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.**

## Kap 12. Aktivitetsplan

### August

31.08 - 02.10: Tema: *Sosial Kompetanse - Følelser*

### September

07.09: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

Foreldremøte

### Oktober

Uke 42: Markering av Eritrea

16.10: Barnehagens bursdag – Sollien og Laksevåg feirer hver for seg

19.10 - 13.11: Tema: *Kropp, bevegelse, mat og helse*: "Bevegelse"

23.10: Merkedag humanisme. FN – dagen. (24.10)

### November

06.11: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

13.11: Merkedag hinduisme. Divali. (14.10)

Uke 48 : Markering av USA

## Desember

11.12: Lucia.

17.12: Nisse-/grøttest

24.12 – 25.12 og 31.12: Barnehagen stengt.

28.12 og 30.12: Laksevåg åpent og Sollien åpent.

## Januar

01.01: Barnehagen Stengt.

Uke 2: Markering av Paraguay ?

Uke 4: Markering av Australia

## Februar

04.02: Markerer Samenes nasjonaldag. (06.02)

05.02: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

Uke 6: Markering av Colombia

uke 7: Markering av Kenya

12.02: Karneval.

## Mars

Foreldremøte

01.03 - 30.04: Tema: *Kunst, kultur og kreativitet* - Lek "felles fiksjon"

24.03: Påskefrokost.

25.03: Merkedag kristendom. Påske.

29.03 – 31.03: Sollien stengt og Laksevåg åpent. **OBS! Vi stenger kl. 1200 den 31.03**

## April

01.04 – 05.04: Barnehagen stengt.

08.05: Merkedag buddhisme. Vesak.

14.04 – 16.04: Finsetur for de eldste barna.

## Mai

Uke 18 og uke 19: Markering av Norge

12.05: 17. Mai tog i nærmiljøet.

13.05: Barnehagen stengt.

14.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

17.05: Barnehagen stengt.

18.05 - 11.06: Tema: *Natur, miljø og teknologi* - "Småkryp"

21.05: Merkedag islam: Id (13.05)

24.05. Barnehagen stengt.

## Juni

Uke 23: Uteuke.

09.06 og 10.06: Dugnad kl 16.00

15.06: Sommerfest kl. 1600.

30.06: Siste dag for de eldste barna.

Uke 27: Sollien åpent og Laksevåg stengt.

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

02.08: Barnehagen åpner igjen.

**Skoleruten for Landås skole finner dere på:**

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/landas-skole/ferie-og-fridager>

## Kap 13. Barnegruppen

Flores	Samaki	Titteli
Aksel	Ingvil	Margot
Andrea	Jonas	Kasper
Frida	Pauline	Solveig
Henrik	Noah	Sonja
Isak	Frøydis	Troy
Tiril	Eivind	Lotta
Folke	Embla	Ludvik
Bo	Erlend	Ada
Liv	Frøya	Johannes
Idun	Joshua	Sigurd



Morris	Linn Yvonne	Zen
Markus	Peter	Ask
Jens	Severin	Jessica
Sina	Ramatoulie	Ingvald Johan
Margit	Vilja	
Maya	Wim	
Saga	Oda	
Jonatan		

## Kap 14. Personalet

### Styrer

Ingvar Lønne Lunden

### Flores

David Aarseth - pedagogisk leder

Runar Vasstrand - pedagogisk leder

Soulef Bent Zaouaoui - pedagogisk medhjelper/assistent

### Samaki

Eirik Soligard - pedagogisk leder

Yin Yee Lam - pedagogisk medhjelper/assistent

Biniam Alem - pedagogisk medhjelper/assistent

## Titteli

Tina Vedler	- pedagogisk leder
Sindre Westgård	- pedagogisk leder
Martha Stephen	- fagarbeider
Morten H.S Eide	- pedagogisk medhjelper/ assistent
Qaali A. Musse	- pedagogisk medhjelper / assistent ( 60%)
Aina Ekrheim	- pedagogisk medhjelper/ assistent ( 40%)

## Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: [internasjonale.barnehage@gmail.com](mailto:internasjonale.barnehage@gmail.com)

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: [internasjonale.barnehage@gmail.com](mailto:internasjonale.barnehage@gmail.com)