

# ÅRSPLAN

2023/2024

## DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE

Sollien



**Vennskap, forståelse, toleranse og mangfold**

*«Mangfold og gjensidig respekt»*

## **Innhold**

Innledning .....	3
Kap 1. Omsorg .....	4
Kap 2. Danning .....	5
Kap 3. Lek .....	5
Kap 4. Læring .....	6
Kap 5. Barns medvirkning .....	6
Kap 6. Inkluderende fellesskap .....	7
Kap 7. Fagområdene .....	8
1. Kommunikasjon, språk og tekst .....	8
2. Kropp, bevegelse, mat og helse .....	9
3. Kunst, kultur og kreativitet .....	10
4. Natur, miljø og teknologi .....	10
5. Antall, rom og form .....	11
6. Etikk, religion og filosofi .....	11
7. Nærmiljø og samfunn .....	12
Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Mangfold og gjensidig respekt»	12
Sosial Kompetanse. 19. august – 13. september .....	14
Kropp, mat og helse. 21. oktober til 22. november .....	14
Lek. 13. januar – 21. februar .....	15
Natur og miljø – 10. mars til 23. mai .....	16
Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen .....	16
Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem .....	17
Kap 11. Vurdering .....	18
Kap 12. Aktivitetsplan .....	19
Kap 13. Barnegruppen .....	21
Kap 14. Personalet .....	22
Kap 15. Adresser .....	23

## Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Den internasjonale Barnehage blei starta i 1981 av Devi Pandey. En indisk dame med vilje, omsorg og pågangsmot. Målet var å hjelpe innvandrerkvinner ut i arbeidslivet, og skape en arena der norske og flerspråklige barn og voksne kan møtes. Og siden har Devi formet en barnehage med varme og stort hjerte med fokus på kultur, mangfold og inkludering.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner. I år vil vårt arbeid med å markere land som er representert i barnehagen ha en ekstra stor plass, og mangfold vil være en tydelig rød tråd gjennom



året. Barna i dag vokser opp i verden som i økende grad blir mer polarisert. Det er krig flere steder i verden, rasistiske uttrykk kommer oftere til overflaten og diskriminering av nasjonalitet, utseende, levesett, kultur og religion brer om seg. Varme og raushet, respekt og forståelse møter stor motstand i en tid der det blir større fokus på ulikheter enn likheter. Gjennom å løfte fram mangfoldet både i barnehagen og verden generelt ønsker vi å gi barna økt kunnskap og innsikt, og forhåpentligvis øke respekten og forståelsen for at verden er mangefasettert. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og føle seg sett og anerkjent for den de er, og lære at alle er verdifulle i fellesskapet.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som er bundet sammen av en rød tråd og representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i kultur, kropp/ helse, lek og natur og/miljø. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert. Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

## Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.



God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehage om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.

## Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehage ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

## Kap 3. Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (Rammeplan for barnehagen)*

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehage har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.



Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og fellesskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser,

kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.

#### Kap 4. Læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (Rammeplan for barnehagen)*

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.



Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehage er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

#### Kap 5. Barns medvirkning

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og*

*vurderingen av barnehagens virksomhet. (Rammeplan for barnehagen og barnehageloven §1&3)*

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss stor kunnskap om hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og anerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.



Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptrer som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.

Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intasjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

## **Kap 6. Inkluderende fellesskap**

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehage skal kjenne seg velkommen. For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.



## Kap 7. Fagområdene

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1&2)*

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

### **1. Kommunikasjon, språk og tekst**

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og bevegelser,



og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.

- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.



## 2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulike fysiske utfoldelser.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk

utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.



### 3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen

kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser

skaper tilhørighet.



- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.

### 4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy. Erfare at de kan brukes både til

lek og avslapping, men og læring og kommunikasjon.

## 5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regeltekst og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønster og former.



## 6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i

samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller

følelser.

- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.

## 7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.



- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- Vi har et felles takhageprosjekt med eldersenteret på Landås.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.

## Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Mangfold og gjensidig respekt»

Vi har i mange år jobbet med å finne den rette blandingen av nasjonalt og lokalt innhold i barnehagen vår. Rammeplanen og fagområdene står for de nasjonale føringene også har vi lagt til kjernetemaer for å ivareta den lokale innfallsvinkelen. Kjernetemaene representerer kjernen i vår pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Disse temaene er: 1. sosial kompetanse, 2. lek, 3. kropp, bevegelse og helse, 4. kultur og 5. natur og miljø. Vi tar for oss fire temaer hvert år og alle roteres over en treårs periode.

Kjernetemaene rommer mye av det vi ønsker en opplevelses – og lærerik barndom skal være, summen av det vi og rammeplanen setter sentralt i barns utvikling. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I år vil kjernetemaene sentrere seg rundt det å kunne utøve gjensidig respekt og møte en verden full av mangfold. I en tid da det er store konflikter og kriger rundt i verden og mørkeblå rasistiske strømninger vokser i Europa, er evnen til å vise respekt og møte ulikheter og mangfold viktigere enn noensinne.

I barnehagen møtes et mangfold av mennesker. Mangfold innebærer ikke bare det kulturelle og religiøse, det kan også være etniske og språklige forskjeller, så vel som et mylder av alder, kjønn, funksjonsnedsettelse, kroppsformer, familieformer osv.

Der mange barnehager ender opp med å kun løfte frem mangfoldet på FN- dagen, har Den Internasjonale Barnehagen en over 40 år lang tradisjon med å gjøre dette hele året blant annet gjennom å markere land som er representert i barnehagen, enten hos barna eller personalet. Synliggjøring av mangfoldet er ikke en festdrakt vi tar på oss en gang i året, det er en del av genet vårt, en grunnpilar i vår praksis. Vi skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger (jf. Rammeplan for barnehagen).

I år vil vi la disse markeringene ha en enda større plass i barnehagen. Tidligere har markeringene vært avgrenset til en uke om gangen, i år vil vi bruke minimum to uker på hver markering og gjøre utforskningen av ulike land og kulturer til en større reise (bokstavig talt). Vi vil lage egne pass til alle barna og reise med båt, tog eller fly til de ulike landene vi markerer, og vi vil lære om mat, språk, musikk, kunst, natur, byggeskikker, attraksjoner og mye mer.

## Sosial Kompetanse. 19. august – 13. september

*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplan for barnehagen).*



Første del av barnehageåret handler mye om tilvenning, bli trygg og finne ro i nye barnegrupper. Det er avgjørende at barn er trygge i seg selv og i omgivelsene for å kunne utforske, inkludere og skape gode vennskap. I denne perioden jobber vi mye med regler og rutiner, kombinert med en del voksenstyrte fellesaktiviteter for å skape felles opplevinger. Disse fellesaktivitetene kan være fellesamling med sang, musikk og fortellinger, felles måltid og ulike leker som engasjerer større grupper av barn. Vårt fokus denne tiden vil være på inkludering, vennskap og identitet.

Markering av land er en fin opplevelse og læring i å se innover og utover, og i møte med det ukjente bli mer kjent med seg selv og menneskene rundt seg.

## Kropp, mat og helse. 21. oktober til 22. november

*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. (Rammeplan for barnehagen)*

Mat og matlaging har lenge vært en viktig del av måten vi markerer ulike kulturer i barnehagen. Vi ønsker å bruke matkultur som en kilde til fellesskap, forståelse og mulighet for å lære om alle likhetene vi i Norge har med andre land. Gjennom de ulike

«reisene» når vi markerer land vil vi også utforske ulike danser, ringleker og bevegelsesformer fra det landet vi besøker. Hver fredag vil vi lage varmmat som representerer det landet vi markerer og håper å få med foreldre på dette.

Vi vil også se på hvordan mat tradisjonelt har blitt tatt vare på rundt omkring i verden.

### Lek. 13. januar – 21. februar

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.* (Rammeplan for barnehagen)

Lek er viktig for både barn og voksne enn hvor enn reiser i verden. Lek har egenverdi og er en arena for kreativitet, latter, rollespill og mye mer. Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språk-



sansen og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir nødvendig sosial trening. Barneleken gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring.

Fokuset i temaperioden vil være tradisjonell lek og under våre «reiser» vil vi utforske tradisjonelle leker som er viktig i det landet vi besøker.

Vi vil og i denne perioden forberede oss på karneval og begynne arbeidet med å lage våre egne masker.

## Natur og miljø – 10. mars til 23. mai

*Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. (Rammeplan for barnehagen)*

Gjennom våre «reiser» når vi markerer land vil vi se på landets flora og fauna, se på landet naturressurser og snakke om viktigheten av å bevare mangfoldet i naturen og konsekvensen av frafall av både vekster og dyr.

Vi vil og utforske tradisjonell planting og sanking i det landet vi besøker, samtidig som vi vil plante ulike vekster i barnehagen.

Vi vil være mye ute i denne perioden og gi barna et mangfold av naturopplevelser.

I slutten av denne perioden vil vi ha vår årlige uteuke der vi tilbringer hele åpningstiden ute, enten på ulike turer eller i vår leirplass.



## Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjønes utrygt for barn, de vil helst holde

seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte



og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser. Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningsstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

## **Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem**

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til

medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

## **Kap 11. Vurdering**

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring.

Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

**Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på [www.udir.no](http://www.udir.no). Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.**

## Kap 12. Aktivitetsplan

### August

Uke 32 og 33: Tilvenning/oppstart

19.08 – 13.09: Tema – Sosial Kompetanse: «Inkludering, vennskap og identitet».

Uke 34 og 35: Sosial kompetanse/tilvenning

### September

Uke 36 og 37: England

09.09: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

25.09: Foreldremøte kl. 19.00

Uke 39 og 40: Sør-Korea

### Oktober

16.10: Høstfest

18.10: Barnehagens bursdag – Sollien besøker Laksevåg.

21.10 – 22.11: Tema – Kropp, bevegelse, mat og helse: «Mat og dans».

24.10: Merkedag humanisme. FN – dagen.

Uke 43 og 44: Tyskland

### November

01.11: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

08.11: Merkedag hinduisme. Divali (01.11)

Uke 46 og 47: Finland

### Desember

13.12: Luciafrokost

20.12: Nisse-/grøttest.

24.12: Barnehagen stengt.

25.12: Barnehagen stengt.

26.12: Barnehagen stengt.

31.12: Barnehagen stengt.

### Januar

01.01: Barnehagen stengt.

13.01 – 21.02: Tema – Lek: «Tradisjonelle leker».

Uke 3 og 4: Belgia

31.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt

### Februar

06.02: Samenes nasjonaldag

Uke 6 og 7: Markering av Samisk kultur

21.02: Karneval

## **Mars**

10.03 – 23.05: Tema – Natur og miljø: «Planting og sanking».

Uke 11 og 12: Uruguay

19.03: Foreldremøte kl. 19.00

## **April**

02.04 – 04.04: Finsetur for de eldste barna

10.04: Påskefrokost.

07.04: Merkedag islam. Id (30.03)

11.04: Merkedag kristendom. Påske.

17.04 – 21.04: Barnehagen stengt. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 16.03

## **Mai**

01.05: Barnehagen stengt.

02.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

16.05: 17. Mai-tog i nærmiljøet.

Uke 21: Uteuke (23.05: Fellestur med Laksevåg)

28.05: Merkedag buddhisme. Vesak. (12.05)

29.05: Barnehagen stengt.

30.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

## **Juni**

09.06: Barnehagen stengt.

11.06: Sommerfest kl. 16.00

30.06: Siste dag for de eldste barna.

## **Juli**

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

28.07: Barnehagen åpner igjen.

### Kap 13. Barnegruppen

<b>SAMAKI</b>	<b>FLORES</b>	<b>TITTELI</b>
Jano	Sigurd	Jakob
Jessica	Håkon	Henrik
Adam	Anne Lise	Edvard
Ludvig	Kylie	Olav
Olavi	Ask	Åsne
Peder	Marley	Iben
Tilda	Ylva	Dylan
Teodor	Synne	Aurora
Einar	Felix	Maya
Golbarg	Elias	Louie
Felix	Ingvald	Live
Astrid	Karl	Vilde
Heiv	Lavrans	Sonja
Fredrik	Max	
Leah	Leonard	
Aksel	Simon	

## Kap 14. Personalet

### Styrer

Ingvar Lønne Lunden

### Flores

David Aarseth - pedagogisk leder

Eirik Soligard - pedagogisk leder

Soulef Bent Zouaoui - fagarbeider

### Samaki

Tina Vedeler - pedagogisk leder

Runar Vasstrand - pedagogisk leder

Yin Yee Lam - pedagogisk medhjelper/assistent

### Titteli

Aina Ekrheim - barnehagelærer

Sindre T. Westgård - pedagogisk leder

Morten H. Sørbye Eide - pedagogisk medhjelper/assistent

Martha Stephen - barne og ungdomsarbeider

Biniam Alem - pedagogisk medhjelper/assistent

## Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen avd Sollien

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: [post@internasjonalebarnehage.no](mailto:post@internasjonalebarnehage.no)  
[ingvar@internasjonalebarnehage.no](mailto:ingvar@internasjonalebarnehage.no)

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen avd Laksevåg

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: [post@internasjonalebarnehage](mailto:post@internasjonalebarnehage.no)

