

**ÅRSPLAN**

**2022/2022**

**DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE**

**Sollien**

**Kunst og kreativitet**

## Innhold

Innledning.....	3
Kap 1. Omsorg.....	4
Kap 2. Danning.....	4
Kap 3. Lek.....	4
Kap 4. Læring.....	5
Kap 5. Barns medvirkning.....	5
Kap 6. Inkluderende fellesskap.....	6
Kap 7. Fagområdene.....	6
1. Kommunikasjon, språk og tekst.....	7
2. Kropp, bevegelse, mat og helse.....	7
3. Kunst, kultur og kreativitet.....	8
4. Natur, miljø og teknologi.....	8
5. Antall, rom og form.....	8
6. Etikk, religion og filosofi.....	9
7. Nærmiljø og samfunn.....	9
Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan.....	10
Kropp, bevegelse, mat og helse. 26. august – 4. oktober. <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>	
Sosial kompetanse. 21. oktober til 15. november <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>	
Kultur. 6. januar – 24. januar..... <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>	
Lek. 30. mars – 29. mai..... <b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>	
Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen.....	12
Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem.....	13
Kap 11. Vurdering.....	13
Kap 12. Aktivitetsplan.....	14
Kap 13. Barnegruppen.....	16
Kap 14. Personalet.....	17
Kap 15. Adresser.....	17

## Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Den internasjonale Barnehage blei starta i 1981 av Devi Pandey. Ei indisk dame med vilje, omsorg og pågangsmot. Målet var å hjelpe innvandrerkvinner ut i arbeidslivet. Og siden har Devi forma en barnehage med stort hjerte, varme og fokus på kultur og inkludering.

Mangfold blant personalet er også viktig for oss. Vi har både norske og internasjonale ansatte som representerer ulike språk, kulturer og personligheter. Dette skaper en rik og variert barnehagehverdag. Mangfoldet understrekes av vårt arbeid med kultur.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. I år vil vi møte barnas nysgjerrighet ved å løfte fram kunstfaget og arbeide med ulike former for kreativ utfoldelse. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i natur/ miljø, sosial kompetanse, kultur og lek. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert.

Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

### Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehage om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.

### Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsesbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsesbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehage ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

### Kap 3. Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.*

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehage har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i. Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i

barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og felleskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.

#### **Kap 4. Læring**

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.*

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehage er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

#### **Kap 5. Barns medvirkning**

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Jf. rammeplan for barnehagen og barnehageloven §1&3)*

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss stor kunnskap om hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt

ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og annerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.

Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptrer som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.

Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

### **Kap 6. Inkluderende fellesskap**

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehage skal kjenne seg velkommen. For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.

### **Kap 7. Fagområdene**

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

*(Barnehageloven §1&2)*

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

### **1. Kommunikasjon, språk og tekst**

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og bevegelser, og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.
- Vi skal synges på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.

### **2. Kropp, bevegelse, mat og helse**

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulik fysisk utfoldelse.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

### 3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.

### 4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy.

### 5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.



- Vi skal ta i bruk spill og regeltekst og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønstre og former.

## 6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.

## 7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- Vi har et felles takhageprosjekt med eldresenteret på Landås.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.

## Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan

### Kunst og kreativitet

Gjennom en lang prosess har vi kommet frem til fem kjernetemaer som barnehagen ønsker å ha ekstra fokus på. Disse temaene er *1. sosial kompetanse, 2. lek, 3. kropp, bevegelse og helse, 4. kultur og 5. natur og miljø*. Vi tar for oss fire temaer hvert år og alle roteres over en treårs periode.

Temaene representerer kjernen i våre pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg.

Kjernetemaene er alt det vi ønsker en opplevelseshets – og lærerik barndom skal være, summen av det vi og rammeplanen setter sentralt i barns utvikling.

Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Barna viser stor interesse og glede med å arbeide med estetiske fag, og i år ønsker vi å løfte dette enda mer fram og ha *kunst og kreativitet* som en rød tråd gjennom alle kjernetemaene.

- Natur og miljø : 05.09 – 30.09

*I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplanen)*

Gjennom temaet natur og miljø skal barna få *utfoldelse seg kreativt gjennom naturmaterialer*. Vi skal ta i bruk naturen med kunstnerisk blikk og utforske ulike muligheter til å skape kunst i naturen og med naturmaterialer.

Gjennom lek og utfoldelse i naturen ønsker vi å gi barna naturglede og styrke deres eierforhold og respekt for naturen.

Vi skal blant annet lage landart og artsatlas.

- Sosial kompetanse : 17.10 – 12.11

*Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid (Rammeplanen for barnehage)*

Barna sin allsidige utvikling skjer i samspill med andre. Gjennom dette temaet ønsker vi at barna skal få bygge fellesskap gjennom å *skape og oppleve kunstopplevelser sammen*. Vi vil legge til rette for kreative møteplasser i barnehagen der barna kan få utfolde seg og utforske kunstuttrykk i lag. Barn lærer å samhandle med andre gjennom opplevelser, utprøvinger og erfaringer. I dette temaet vil barna være både utøvere og mottakere av kunstuttrykk. Vi vil blant annet jobbe med veving ute og inne, skape rollespill og ha konsert i barnehagen.

- Kultur : 09.01 – 03.02

*Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker ( Rammeplanen).*

Et sentralt tema i vår barnehage og rammeplanen er at barna skal få kjennskap til og oppleve mangfold. Kunst er en flott arena for barn å oppleve at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på. Kunstuttrykk har ulike funksjoner, den kan være et uttrykk for egenart og fri tenking, men og samlende og skape fellesskap. I dette temaet skal vi utforske ulike kulturelle uttrykk inspirert av urfolk og andre kulturer. Vi skal se på likheter og ulikheter, utforske mønstre og dekor og prøve ut forskjellige materialer.

- Lek : 06.03 - 05.05

*Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer (Rammeplanen).*

*Leken har en helt sentral rolle i barnehagehverdagen. Gjennom leken får barna utfolde seg på sine premisser, de får teste ut, være nysgjerrige, fantasere og skape.*

*Leken er og en viktig arena for læring og utvikling og sosial og språklig samhandling. I tillegg har leken en viktig rolle som møteplass for inkludering og fellesskap.*

*I arbeidet med dette temaet skal vi sammen med barna skape en tidsmaskin. Vi skal møte barna sin fantasi og nysgjerrighet og reise i tid, og utforske begreper som fortid og fremtid.*

### **Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen**

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjennes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser. Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart

## Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

## Kap 11. Vurdering

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring.

Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

**Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på [www.udir.no](http://www.udir.no). Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.**

## Kap 12. Aktivitetsplan

### August

Tilvenning

### September

06.09 – 08.10: Tema – Natur og Miljø: ‘Naturmaterialer i kreative uttrykk’

12.09: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

28.09: Foreldremøte kl. 1900.

### Oktober

27.10 – 11.11: Tema – Sosial Kompetanse: ‘Skape og oppleve sammen’

21.10: Barnehagens bursdag – Sollien besøker Laksevåg.

24.10: Merkedag humanisme. FN – dagen (24.10).

27.10: Merkedag hinduisme. Divali (24.10).

### November

03.11: Halloween

04.11: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

Uke 46: Markering England

Uke 47: Markering av USA

### Desember

13.12: Luciafrokost

16.12: Nisse-/grøttest.

26.12: Barnehagen stengt.

### Januar

02.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

09.01 – 03.02: Tema – Kultur ‘Urfolk og kunst’

### Februar

06.02: Samenes nasjonaldag.

Uke 6: Markering av Sri Lanka

Uke 7: Markering av Syria

Uke 8: Markering av Portugal

24.02: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

## Mars

06.03 – 05.05: Tema – Lek ‘Tidsreiser’

29.03: Foreldremøte kl. 1900.

30.03: Påskefrokost

31.03: Merkedag kristendom.Påske.

## April

06.04 – 10.04: Barnehagen stengt. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 05.04.

12.04 – 14.04: Finsetur for de eldste barna. Førskolebarna

29.04: Merkedag islam. Id. (22.04)

## Mai

01.05: Barnehagen stengt.

05.05: Merkedag buddhismen. Vesak.

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

Uke 21: Uteuke

16.05: 17. Mai-tog i nærmiljøet.

17.05: Barnehagen stengt. Grunnlovsdag

18.05: Barnehagen stengt. Kristi Himmelfartsdag

19.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

29.05: Barnehagen stengt. 2 pinsedag.

## Juni

Uke 23: Markering av Eritrea

15.06: Sommerfest kl. 1600.

30.06: Siste dag for de eldste barna.

## Juli

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

31.07: Barnehagen åpner igjen.

**Skoleruten for Landås skole finner dere på:**

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/skoler/landas-skole?vis=skoleruten>

### Kap 13. Barnegruppen

<b>SAMAKI</b>	<b>FLORES</b>	<b>TITTELI</b>
Jin	Jonatan	Tilda
Oda	Saga	Felix
Vilja	Margit	Ibrahim
Joshua	Markus	Golberg
Wim	Maya	Einar
Maria	Ada A	Synne
Kasper	Troy	Felix
Sonja	Ludvik	
Laurits	Margot	Lavrans
Jonathan	Millie	Simon
Solveig	Sigurd	Max
Ada	Marley	Ingvar
Jano	Kylie	Haiv
Jessica	Anne Lise	Leonard
Fredik	Ask	Ella
Håvard	Ingvald	Karl
Olavi	Håkon	



## Kap 14. Personalet

### Styrer

Ingvar Lønne Lunden

### Flores

David Aarseth - pedagogisk leder 1

Sindre T. Westgård - pedagogisk leder 2

Soulef Bent Zouaoui - fagarbeider

### Samaki

Tina Vedeler - pedagogisk leder 1

Aina Ekrheim - barnehagelærer, ped 2

Biniam Alem - pedagogisk medhjelper/ assistent

### Titteli

Eirik Soligard - pedagogisk leder

Runar Vasstrand - pedagogisk leder 2

Martha Stephen - barne og ungdomsarbeider

Yin Yee Lam - pedagogisk medhjelper/ fagarbeider

Morten H. Sørbye Eide - pedagogisk medhjelper/ assistent

## Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: [intbarn@broadpark.no](mailto:intbarn@broadpark.no)

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: [internasjonale.barnehage@gmail.com](mailto:internasjonale.barnehage@gmail.com)

