

ÅRSPLAN  
2023/2024  
DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE  
Sollien



Vennskap, forståelse, toleranse og mangfold

«FORTELLINGENS KRAFT»

## **Innhold**

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Innledning .....                                                       | 3  |
| Kap 1. Omsorg.....                                                     | 4  |
| Kap 2. Danning.....                                                    | 5  |
| Kap 3. Lek.....                                                        | 5  |
| Kap 4. Læring.....                                                     | 6  |
| Kap 5. Barns medvirkning.....                                          | 6  |
| Kap 6. Inkluderende fellesskap .....                                   | 7  |
| Kap 7. Fagområdene .....                                               | 8  |
| 1. Kommunikasjon, språk og tekst.....                                  | 8  |
| 2. Kropp, bevegelse, mat og helse.....                                 | 9  |
| 3. Kunst, kultur og kreativitet.....                                   | 9  |
| 4. Natur, miljø og teknologi.....                                      | 10 |
| 5. Antall, rom og form.....                                            | 11 |
| 6. Etikk, religion og filosofi.....                                    | 11 |
| 7. Nærmiljø og samfunn .....                                           | 12 |
| Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Fortellingens Kraft» .....      | 12 |
| Kultur. 18. september– 13. oktober.....                                | 13 |
| Kropp, mat og helse. 20. oktober til 17. november .....                | 13 |
| Lek. 08. januar – 02. februar .....                                    | 14 |
| Natur og miljø – 4. mars til 05. mai.....                              | 15 |
| Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen ..... | 15 |
| Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem .....                               | 16 |
| Kap 11. Vurdering .....                                                | 17 |
| Kap 12. Aktivitetsplan.....                                            | 18 |
| Kap 13. Barnegruppen .....                                             | 20 |
| Kap 14. Personalet.....                                                | 21 |
| Kap 15. Adresser .....                                                 | 22 |

## Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Den internasjonale Barnehage blei starta i 1981 av Devi Pandey. Ei indisk dame med vilje, omsorg og pågangsmot. Målet var å hjelpe innvandrerkvinner ut i arbeidslivet, og skape en arena der norske og flerspråklige barn og voksne kan møtes. Og siden har Devi forma en barnehage med varme og stort hjerte med fokus på kultur, mangfold og inkludering.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig



vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner. I år vil fortellingen og fortellingens kraft ha ekstra stor plass og være en rød tråd gjennom alle kjernetemaene våre. Fortellingen bidrar til kunnskap, læring og danning, legger til rette for kreativitet og fantasi, gir glede og latter og skaper samhold og fellesskap. I alle kulturer står fortellingen sterkt, den er kulturbærer og skaper personlig og kulturell identitet. Fortellingen har rett og slett en egen kraft. Den løfter oss opp og ut, den gir undring og mening og ikke minst så smaler den oss.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt

om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som er bundet sammen av en rød tråd og representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i kultur, kropp/helse, lek og natur og/miljø. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert. Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

## Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehage om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.



Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.

## Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehage ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

## Kap 3. Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.*  
(Rammeplan for barnehagen)

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehage har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.



Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og fellesskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.

#### Kap 4. Læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (Rammeplan for barnehagen)*

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehage er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

#### Kap 5. Barns medvirkning

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Rammeplan for barnehagen og barnehageloven §1&3)*

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss stor kunnskap om hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og anerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.

Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptre som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.

Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

## **Kap 6. Inkluderende fellesskap**

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehage skal kjenne seg velkommen. For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.



## Kap 7. Fagområdene

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter: (Barnehageloven §1&2)*

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

### **1. Kommunikasjon, språk og tekst**

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og bevegelser;

og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.

- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.

## 2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulik fysisk utfoldelse.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk

utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.



- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

## 3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser

skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.



#### 4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy.



## 5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regelverk og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønster og former.



## 6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.

## 7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- Vi har et felles takhageprosjekt med eldresenteret på Landås.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.

## Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Fortellingens Kraft»

Vi har i mange år jobbet med å finne den rette blandingen av nasjonalt og lokalt innhold i barnehagen vår. Rammeplanen og fagområdene står for de nasjonale føringene også har vi lagt til kjernetemaer for å ivareta den lokale innfallsvinkelen. Kjernetemaene representerer kjernen i våre pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Disse temaene er: 1. sosial kompetanse, 2. lek, 3. kropp, bevegelse og helse, 4. kultur og 5. natur og miljø. Vi tar for oss fire temaer hvert år og alle roteres over en treårs periode.

Kjernetemaene rommer mye av det vi ønsker en opplevelses – og lærerik barndom skal være, summen av det vi og rammeplanen setter sentralt i barns utvikling. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I år vil fortellingen og fortellingens kraft være en rød tråd gjennom alle kjernetemaene.

Fortellingen rommer svært mange viktige aspekt og perspektiver i arbeidet med å utvikle hele mennesket. Fortellingen gir kunnskap, læring og danning, legger til rette for kreativitet og fantasi, abstrakt tenkning, gir glede og latter, skaper samhold og fellesskap, er kulturbærer og skaper av personlig og kulturell identitet og mye, mye mer. Fortellingen har en egen kraft. Den står sterkt i alle kulturer, den løfter oss opp og ut, den gir undring og mening og ikke minst den samler oss.

### **Kultur. 18. september– 13. oktober**

*Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. (Rammeplanen for barnehagen)*

Menneskelig kommunikasjon foregår ofte i form av fortelling. Muntlige fortellinger gir mulighet til kreativ utfoldelse, testing av tanker og perspektiver, og en måte å ufarliggjøre følelser eller erfaringer. Fortellinger skaper sammenheng og mening i tilværelsen, og mulighet til å forstå seg selv og andre. I tillegg gir fortellingen store muligheter til å være skapende og la fantasien flyte fritt. Under dette temaet vil vi skape kultur for fortelling, gi barna mange ulike eksempler på fortelling og metoder for formidling, dykke ned i historiene og se på likheter og bearbeide gjennom kunstuttrykk. Vi vil bruke fortellingen aktivt i alle deler av hverdagen, være bevisst det muntlige språket vårt, og dele av egne historier og hendelser med barna.

### **Kropp, mat og helse. 20. oktober til 17. november**

*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. (Rammeplan for barnehagen)*

Tilhørighet er et grunnleggende menneskelig behov, og i barnehagen skal 'sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen'. Alle barn skal gis mulighet til å utvikle vennskap og oppleve sosialt fellesskap. Opplevelsen av å være

en del av en gruppe, et større fellesskap, er svært viktig for barnas psykiske helse. Fortellinger har denne evnen til å samle, skape samhold og tilhørighet.

Under dette temaet vil vi ha ekstra fokus på det helsebringende aspektet som er knyttet til å oppleve historier og fortellinger sammen. Det å ha noe samlende å snakke om, oppleve glede, latter og fryd sammen med andre.

Vi vil også ha ekstra fokus på måltidsglede og skape en sosial arena rundt måltidet ved bruk av fortellinger, og lage vårt eget Fortellergilde.

### **Lek. 08. januar – 02. februar**

*Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom leken får barna utfolde seg på sine premisser, de får teste ut, være nysgjerrige, fantasere og skape. I tillegg har leken en viktig rolle som møteplass for inkludering og fellesskap. (Rammeplan for barnehagen)*



Følelsen av å ikke få være med eller ikke høre til er noe ingen barn skal oppleve. I barnehagen skal alle barn få erfare å være en del av et fellesskap og ha betydning for dette fellesskapet. Leken er vårt viktigste hjelpemiddel for å fremme inkludering, fellesskap og vennskap. I leken er nesten alt lov og er en ypperlig arena for å prøve, feile og lære sosiale regler sammen med de andre barna. Under dette temaet vil vi ha fokus på å skape en felles fiksjon som er gjenkjennende for alle barna, og som alle barna kan samle seg rundt og leke. Vi vil se tilbake på alle de fortellingene vi formidlet så langt og se om det er noe som har fenget ekstra, og ta utgangspunkt i dette i arbeidet med en felles fiksjon. Barnas medvirkning vil være viktig og sentralt i utarbeidingen av den felles historien. Vi vil bygge enkle rekvisitter sammen med barna.

## Natur og miljø – 4. mars til 05. mai

*Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. (Rammeplan for barnehagen)*

Naturen lokker oss til utforskning, gir oss oppdagelser og mulighet til å utfolde oss både fysisk og mentalt. Oppdagelser i naturen gir grunnlag for undring, filosofering og kreative tankespinn rundt alle de ulike detaljene. Gjennom



naturopplevelser og oppdaging av naturens mangfold, skapes det tilhørighet til naturen, og videre respekt og ønske om å ta vare på naturen. Under dette temaet vil vi levedegjøre naturen gjennom fortellinger og trekke frem fortellinger som viser den lange tradisjonen med å vise respekt for naturen og viktigheten av bærekraft. Vi vil undre oss og lage historier sammen med barna, ha fortellerstunder ute og lage fortellinger om trærne, steinene eller plantene som er på våre faste turplasser.

## Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjennes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser.

Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningsstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

## **Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem**

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

## **Kap 11. Vurdering**

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring.

Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

**Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på [www.udir.no](http://www.udir.no). Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.**

## Kap 12. Aktivitetsplan

### September

11.09: Planleggingsdag. Barnehaven stengt.

18.09 – 13.10: Tema – Kultur: «Skape kultur for fortelling».

27.09: Foreldremøte kl. 19.00

### Oktober

Uke 42: Markering av India

20.10: Barnehagens bursdag – Sollien besøker Laksevåg.

23.10 – 17.11: Tema – Kropp, bevegelse, mat og helse: «Helsebringende fortellerfokus».

24.10: Merkedag humanisme. FN – dagen.

### November

03.11: Planleggingsdag. Barnehaven stengt.

10.11: Merkedag hinduisme. Divali (12.11)

Uke 47: Markering av Thailand

### Desember

13.12: Luciafrokost

15.12: Nisse-/grøttest.

25.12: Barnehaven stengt.

26.12: Barnehaven stengt.

### Januar

01.01: Barnehaven stengt.

02.01: Planleggingsdag. Barnehaven er stengt.

08.01 – 02.02: Tema – Lek: «fortelling som felles fiksjon».

26.01: Planleggingsdag. Barnehaven er stengt

### Februar

06.02: Samenes nasjonaldag

Uke 6: Markering av Kina (Hong Kong)

Uke 7: Markering av Colombia (Karneval)

Uke 9: Markering av Australia

### Mars

04.03 – 05.05: Tema – Natur og miljø: «fortelling som naturvern».

20.03: Foreldremøte kl. 19.00

21.03: Påskefrokost.

22.03: Merkedag kristendom. Påske.

28.03 – 01.04: Barnehagen stengt. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 27.03

### **April**

03.04 – 05.04: Finsetur for de eldste barna

15.04: Merkedag islam. Id (10.04)

### **Mai**

01.05: Barnehagen stengt.

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

09.05: Barnehagen stengt.

10.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

16.05: 17. Mai-tog i nærmiljøet.

17.05: Barnehagen stengt.

20.05: Barnehagen stengt.

24.05: Merkedag buddhisme. Vesak. (23.05)

Uke 22: Uteuke

### **Juni**

12.06: Sommerfest kl. 16.00

28.06: Siste dag for de eldste barna.

### **Juli**

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

29.07: Barnehagen åpner igjen.

### Kap 13. Barnegruppen

| <b>SAMAKI</b> | <b>FLORES</b> | <b>TITTELI</b> |
|---------------|---------------|----------------|
| Ada           | Ada           | Heiv           |
| Solveig       | Margot        | Ingvar         |
| Sonja         | Troy          | Karl           |
| Jonathan      | Ludvik        | Lavrans        |
| Kasper        | Kylie         | Max            |
| Jano          | Sigurd        | Leonard        |
| Jessica       | Håkon         | Simon          |
| Adam          | Anne Lise     | Åsmund         |
| Håvard        | Millie        | Tiril          |
| Fredrik       | Ingvald       | Fredrik        |
| Ludvig        | Ask           | Leah           |
| Olavi         | Marley        | Jakob          |
| Peder         | Ylva          | Henrik         |
| Tilda         | Synne         | Edvard         |
| Teodor        | Ibrahim       | Olav           |
| Einar         | Felix         |                |
| Golbarg       | Elias         |                |
| Felix         |               |                |

## Kap 14. Personalet

### Styrer

Ingvar Lønne Lunden

### Flores

David Aarseth

- pedagogisk leder

Aina Ekrheim

- barnehagelærer

Morten H. Sørbye Eide

- pedagogisk medhjelper/assistent

### Samaki

Tina Vedeler

- pedagogisk leder

Sindre T. Westgård

- pedagogisk leder

Yin Yee Lam

- pedagogisk medhjelper/assistent

### Titteli

Eirik Soligard

- pedagogisk leder

Runar Vasstrand

- pedagogisk leder

Soulef Bent Zouaoui

K- fagarbeider

Martha Stephen

- barne og ungdomsarbeider

Biniam Alem

- pedagogisk medhjelper/assistent

## Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen avd Sollien

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: [post@internasjonalebarnehage.no](mailto:post@internasjonalebarnehage.no)  
[ingvar@internasjonalebarnehage.no](mailto:ingvar@internasjonalebarnehage.no)

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen avd Laksevåg

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: [post@internasjonalebarnehage](mailto:post@internasjonalebarnehage.no)