

ÅRSPLAN

2021/2022

DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE

Sollien



Vennskap, forståelse, toleranse og mangfold

Barnehagen feirer 40 år!

1981-2021

Innhold

Innledning.....	3
Kap 1. Omsorg.....	4
Kap 2. Danning.....	4
Kap 3. Lek.....	5
Kap 4. Læring.....	5
Kap 5. Barns medvirkning.....	6
Kap 6. Inkluderende fellesskap.....	6
Kap 7. Fagområdene.....	7
1. Kommunikasjon, språk og tekst.....	7
2. Kropp, bevegelse, mat og helse	8
3. Kunst, kultur og kreativitet	8
4. Natur, miljø og teknologi	9
5. Antall, rom og form.....	9
6. Etikk, religion og filosofi	10
7. Nærmiljø og samfunn	10
Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan	11
Kropp, bevegelse, mat og helse. 26. august – 4. oktober	13
Sosial kompetanse. 21. oktober til 15. november	12
Kultur. 6. januar – 24. januar	13
Lek. 30. mars – 29. mai.....	12
Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen	14
Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem	14
Kap 11. Vurdering.....	15
Kap 12. Aktivitetsplan	16
Kap 13. Barnegruppen.....	18
Kap 14. Personalet.....	19
Kap 15. Adresser.....	19

Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Den internasjonale Barnehage blei starta i 1981 av Devi Pandey. Ei indisk dame med vilje, omsorg og pågangsmot. Målet var å skape en arena der norske og utenlandske barn kunne møtes. Og siden har Devi forma en barnehage med stort hjerte, varme og fokus på kultur og inkludering. Ho var styrer hos oss til glede for barn, foreldre og ansatte helt til ho flytta til Oslo i 2018, men fortsatt er ho barnehagens gudmor og blir hentet jevnlig over fjellet for å holde ho nær oss. Barnehagen er en del av Devi, og Devi er en stor del av barnehagen og i jubileumsåret er det derfor naturlig og viktig for oss å løfte hennes betydning frem.



Mangfold blant personalet er også viktig for oss. Vi har både norske og internasjonale ansatte som representerer ulike språk, kulturer og personligheter. Dette skaper en rik og variert barnehagehverdag. Mangfoldet understrekes av vårt arbeid med kultur.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær,

mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser,

utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i natur/ miljø, sosial kompetanse, kultur, lek og kropp/helse. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert.

Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.



Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsesbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsesbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehage ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

Kap 3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehage har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.

Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og felleskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.



Kap 4. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehage er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

Kap 5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Jf. rammeplan for barnehagen og barnehageloven §1&3)

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss stor kunnskap om hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og anerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.



Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptrer som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.

Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

Kap 6. Inkluderende fellesskap

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehage skal kjenne seg velkommen. For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.



Kap 7. Fagområdene

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1&2)

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og

bevegelser, og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.

- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulike fysiske utfordringer.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk utfordring gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser

skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.



4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy.

5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regelverk og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønster og former.

6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.



7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- Vi har et felles takhageprosjekt med eldresenteret på Landås.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.



Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan

Gjennom en lang prosess har vi kommet fram til fem kjernetema som barnehagen ønsker ekstra fokus på. Vi tar for oss fire av dem hvert år, og alle roteres over et treårs perspektiv. I år er det «Natur og miljø» som roteres ut. Hvert kjernetema vil vare omtrent en måned, men deler av det vi tar for oss den måneden vil følge oss videre i året.

Disse temaene representerer kjernen i vår pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Kjernetemaene er alt det vi ønsker en opplevelses- og lærerik barndom skal være, summen av det rammeplanen og Den Internasjonale Barnehage setter sentralt i et barns oppvekst. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte og opplevelsесrike dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I sammenheng med 40-års jubileet kommer kjernetemaene i år til å ha en rød tråd ved at de knyttes opp mot de fire kjerneverdiene våre: Vennskap, forståelse, toleranse og

mangfold.

Sosial kompetanse. 06. september til 8. oktober

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. (Jf. rammeplan for barnehagen)

I år har vi fokus på «vennskap, forståelse og toleranse». Vi kommer til å ha et ekstra fokus på psykisk helse og forebygging av mobbing, samt å skape gode relasjoner og trygghet. Vi skal være tilstede i situasjoner som oppstår og veilede og støtte barna med konfliktløsning. Medvirkning blir et sentralt begrep når vi jobber for at alle skal føle at de er en del av fellesskapet. Vi skal legge grunnlag for gode fellesopplevelser og aktiviteter som bidrar til å skape tilhørighet og samhold. Personalet skal støtte barna i å tilegne seg ulike strategier for å få innpass i lek, samt øve på å gjenkjenne egne og andres følelser. Som metoder vil vi også ta i bruk dramatisering, sang, musikk og samtale i samling, bøker om følelser og «elle melle» plakater.

Lek. 25. oktober – 19. november

Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språksansen og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir nødvendig sosial trening. Barneleken gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring. Leken hos barn tjener derfor ytterst sett som trening både til å mestre hverdagen og voksenlivet.

Fokus for temaet i år er «mangfold i lek», og vil ta utgangspunkt i lek fra ulike kulturer. Vi skal ta for oss regeltek og sangleker, samt ulike typer tradisjonsleker, og ønsker foreldre og besteforeldre velkommen til å bidra med innspill til dette. Det blir også en naturlig videreføring av tema: sosial kompetanse ved at vi jobber videre med lekestrategier og tilrettelegger for at alle skal oppleve leken som en inkluderende arena. Vi vil blant annet ta i bruk 1-2-3-Lek for å oppnå dette. Vi vil også legge til rette for lekegrupper på tvers av alder, samt møter i aldersgrupper.

I tillegg ønsker vi å lage tradisjonsleker i ulike materialer, som vi senere ønsker å selge på festivalen vi skal ha senere på året.

Kropp, bevegelse, mat og helse. 28. februar – 25. mars

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (Jf. rammeplan for barnehagen)

I år har vi valgt å ha fokus på «matkultur». Vi skal lage mat fra ulike land, utforske spennende råvarer, ta i bruk ulike tilberedningsmetoder og arbeide med måltidskultur. Vi skal lage en kokebok med utgangspunkt i maten vi lager, samt tidligere oppskrifter. Vi skal prate om hvor maten kommer fra og hvilken



mat som er god for kroppen. I løpet av året skal vi ha et gårdsbesøk for å bygge videre på nettopp dette.

Vårt arbeid med matkultur vil vi senere i barnehageåret knytte opp mot kultur-tema og festival.

Kultur. 23. mai – 17. juni

Kultur handler om alt som er skapt av mennesker, og inkluderer alle sider av livet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

I år kommer vi til å ha fokus på «kulturelt mangfold». Vi kommer til å utforske tradisjonell dans og ulike folkedrakter. Vi avslutter tema med en festival hvor vi markerer barnehagens 40-års jubileum. Her skal vi synliggjøre arbeidet med et

underholdningsprogram som skal inneholde musikk, dans, instrumenter og folkedrakter fra ulike verdenshjørner. I forkant av underholdningen blir det salg av mat og aktiviteter, og alle inntektene går til et velledig formål. Det blir også en utstilling av foto vi har tatt når vi har arbeidet med ulike tema i løpet av året.

Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjennes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser. Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

Kap 11. Vurdering

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring.

Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på www.udir.no. Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.

Kap 12. Aktivitetsplan

August

Uke 35: Markering av Sverige

September

06.09 – 08.10: Tema – Sosial Kompetanse: «Vennskap, forståelse og toleranse».

13.09: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

15.09: Foreldremøte kl. 1900.

Oktober

Uke 42: Markering av Kongo

21.10: Merkedag humanisme. FN – dagen (24.10).

22.10: Barnehagens bursdag – Sollien besøker Laksevåg.

25.10 – 19.11: Tema – Lek: «Mangfold i lek».

November

05.11: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

26.11: Merkedag hinduisme. Divali (05.11).

Uke 47: Markering av India

Desember

10.12: Luciafrokost (13.12)

17.12: Nisse-/grøttest.

24.12 og 31.12: Barnehagen stengt.

Januar

03.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

Uke 2: Markering av Kenya

Uke 3: Markering av Serbia

28.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

Februar

04.02: Samefolketsdag (06.02).

Uke 6: Markering av Canada

Uke 7: Markering av Gambia

25.02: Karneval

28.02 – 25.03: Tema Tema – Mat, kropp, bevegelse og helse: «Matkultur».

Mars

16.03: Foreldremøte kl. 1900.

30.03 – 01.04: Finsetur for de eldste barna.

April

07.04: Påskefrokost.

08.04: Merkedag kristendom. Påske.

14.04 – 18.04: Barnehaugen stengt. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 13.04.

29.04: Merkedag buddhisme. Vesak (06.05).

Mai

Uke 18: Markering av England

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

16.05: 17. Mai-tog i nærmiljøet.

17.05: Barnehaugen stengt.

20.05: Merkedag islam. Id (03.05).

23.05 – 17.06: Tema – Kultur: «Kulturelt mangfold».

26.05: Barnehaugen stengt.

27.05: Planleggingsdag. Barnehaugen stengt.

Juni

16.06: Sommerfest og festival kl. 1600.

Uke 25: Uteuke.

30.06: Siste dag for de eldste barna.

Juli

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

01.08: Barnehaugen åpner igjen.

Skoleruten for Landås skole finner dere på:

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/skoler/landas-skole?vis=skoleruten>

Kap 13. Barnegruppen

SAMAKI	FLORES	TITTELI
Erlend	Folke	Ingvald
Severin	Morris	Ask
Stefan	Liv	Sigurd
Peter	Bo	Jessica
Embla	Jens	Zen
Frøya	Sina	Kylie
Eivind	Idun	Olavi
Jakob	Margit	Anne Lise
Wim	Maya	Fredrik
Joshua	Saga	Håvard
Vilja	Markus	Ludvig
Oda	Jonatan	Tilda
Ramatoulie	Lotta	Felix
Ada	Ludvik	Oliander
Kasper	Troy	Felix
Solveig	Margot	
Sonja	Laurits	
Jonathan		



Kap 14. Personalet

Styrer

Ingvar Lønne Lunden

Flores

David Aarseth	- pedagogisk leder 1
Sindre T. Westgård	- pedagogisk leder 2
Soulef Bent Zouaoui	- pedagogisk medhjelper/assistent

Samaki

Eirik Soligard	- pedagogisk leder
Martha Stephen	- pedagogisk medhjelper/fagarbeider
Yin Yee Lam	- pedagogisk medhjelper/ fagarbeider

Titteli

Tina Vedeler	- pedagogisk leder 1
Runar Vasstrand	- pedagogisk leder 2
Ratchupon (Mai) Vatne	- pedagogisk medhjelper/assistent
Qaali Abukar Musse	- pedagogisk medhjelper/assistent
Aina Ekrheim	- pedagogisk medhjelper/assistent
Morten H. Sørbye Eide	- pedagogisk medhjelper/ fagarbeider

Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: intbarn@broadpark.no

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: internasjonale.barnehage@gmail.com

