

ÅRSPLAN
2025/2026
DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE
Sollien



Vennskap, forståelse, toleranse og mangfold
«Kulturreise»

Innhold

Innledning.....	3
Kap 1. Omsorg.....	4
Kap 2. Danning.....	5
Kap 3. Lek.....	5
Kap 4. Læring.....	6
Kap 5. Barns medvirkning.....	7
Kap 6. Inkluderende fellesskap.....	8
Kap 7. Fagområdene.....	8
1. Kommunikasjon, språk og tekst	9
2. Kropp, bevegelse, mat og helse	9
3. Kunst, kultur og kreativitet.....	10
4. Natur, miljø og teknologi.....	10
5. Antall, rom og form.....	11
6. Etikk, religion og filosofi	11
7. Nærmiljø og samfunn.....	12
Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Kulturreise»	12
Sosial Kompetanse. 4. august – 29. august.....	13
Lek. 13. januar – 21. februar	14
Natur og miljø. Som del av markeringer.	15
Kultur. Som del av markeringer.....	15
Kropp, mat og helse. Som del av markeringer.....	16
Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen	17
Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem	17
Kap 11. Vurdering	18
Kap 12. Aktivitetsplan	19
Kap 13. Barnegruppen.....	21
Kap 14. Personalet.....	21
Kap 15. Adresser	22

Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.

Den internasjonale Barnehage blei starta i 1981 av Devi Pandey. En indisk dame med vilje, omsorg og pågangsmot. Målet var å hjelpe innvandrerkvinner ut i arbeidslivet, og skape en arena der norske og flerspråklige barn og voksne kan møtes. Og siden har Devi formet en barnehage med varme og stort hjerte med fokus på kultur, mangfold og inkludering.

Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner. I år vil vårt arbeid med å markere land som er representert i barnehagen ha en ekstra stor plass, og mangfold og begrepet vi har valgt å kalle «kulturreise» vil være en tydelig rød tråd gjennom året. Barna i dag vokser opp i verden som i økende grad blir mer polarisert. Det er krig flere steder i verden, rasistiske uttrykk kommer oftere til overflaten og diskriminering av nasjonalitet, utseende, levestett, kultur og religion brer om seg. Varme og raushet, respekt og forståelse møter stor motstand i en tid der det blir større fokus på ulikheter enn likheter. Gjennom å løfte fram mangfoldet både i barnehagen og verden generelt ønsker vi å gi barna økt kunnskap og innsikt, og forhåpentligvis øke respekten og forståelsen for at verden er mangefasettert. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å



tenke, handle og leve på, og føle seg sett og anerkjent for den de er, og lære at alle er verdifulle i fellesskapet.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som er bundet sammen av en rød tråd og representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i kultur, kropp/ helse, lek og natur og/miljø. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert. Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehage om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.

Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehage ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.



Kap 3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
(Rammeplan for barnehagen)

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehage har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.

Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.



Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og felleskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.

Kap 4. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

(Rammeplan for barnehagen)

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og



nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehage er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

Kap 5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Rammeplan for barnehagen og barnehageloven §1&3)

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss kunnskap om hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og anerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.

Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptrer som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.



Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

Kap 6. Inkluderende fellesskap

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehage skal kjenne seg velkommen. For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.



Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.

Kap 7. Fagområdene

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1&2)

I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og bevegelser, og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.
- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulik fysisk utfoldelse.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk

utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.



- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser

skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.



4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom

året.

- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy. Erfare at de kan brukes både til lek og avslapping, men og læring og kommunikasjon.

5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.



- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regeltekst og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønstre og former.

6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i

samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi

vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.

- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet markeringer og merkedager.

7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.



Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan – «Kulturreise»

Vi har i mange år jobbet med å finne den rette blandingen av nasjonalt og lokalt innhold i barnehagen vår. Rammeplanen og fagområdene står for de nasjonale føringene også har vi lagt til kjernetemaer for å ivareta den lokale innfallsvinkelen. Kjernetemaene representerer kjernen i vår pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Disse temaene er: 1. sosial kompetanse, 2. lek, 3. kropp, bevegelse og helse, 4. kultur og 5. natur og miljø. Vi tar for oss fire temaer hvert år og alle roteres over en treårs periode. Foruten Lek og sosial kompetanse vil årets kjærnetema i stor grad være innlemmet i markeringsukene.

Kjernetemaene rommer mye av det vi ønsker en opplevelses – og lærerik barndom skal være, summen av det vi og rammeplanen setter sentralt i barns utvikling. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I år vil kjernetemaene sentrere seg rundt en rød tråd vi har valgt å kalle «kulturreise». I en usikker tid med mye konflikt i verden rundt oss, er evnen til å vise respekt og møte ulikheter og mangfold med forståelse viktigere enn noensinne. Med begrepet kulturreise ønsker vi å sette søkelys på nettopp dette og i arbeid med kjernetemaene skal vi gi barna ulike perspektiver og opplevelser for å tydeliggjøre det positive i at vi alle er forskjellige. Man kan gjerne si at året vil bli en slags dannelsesreise i de mange ulike aspektene som kulturbegrepet rommer. Som en del av dette kommer vi også til å ha et enda tettere samarbeid med vår avdeling på Laksevåg, med felles turer, personalutveksling, og vikingmarked for å nevne noe.

I år, som i fjor, vil vi la markeringene ha større plass i barnehagen. Tidligere har markeringene vært avgrenset til en uke om gangen, i år vil vi bruke to uker på hver markering og gjøre utforskningen av ulike land og kulturer til en større reise (bokstavelig talt). Vi vil lage egne pass til alle barna og reise med båt, tog eller fly til de ulike landene vi markerer, og vi vil lære om mat, språk, musikk, kunst, natur, byggeskikker, attraksjoner og mye mer. Markering av land er en fin opplevelse og læring i å se innover og utover, og i møte med det ukjente bli mer kjent med seg selv og menneskene rundt seg. Reisene våre til ulike land vil vi synliggjøre på et stort kart hvor vi merker landene vi har besøkt.

Sosial Kompetanse. 4. august – 29. august

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplan for barnehagen).

Første del av barnehageåret handler mye om tilvenning, bli trygg og finne ro i nye barnegrupper. Det er avgjørende at barn er trygge i seg selv og i omgivelsene for å kunne utforske, inkludere og skape gode vennskap. I denne perioden jobber vi mye med regler og rutiner, kombinert med en del voksenstyrte fellesaktiviteter for å skape felles opplevelinger. Disse fellesaktivitetene kan være fellessamling med sang, musikk og fortellinger, felles måltid og ulike leker som engasjerer større grupper av barn. Vårt fokus denne tiden vil i år være på følelser og nye vennskap.

Lek. 13. januar – 21. februar

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.
(Rammeplan for barnehagen)

Lek er viktig for både barn og voksne enn hvor enn reiser i verden. Lek har egenverdi og er en arena for kreativitet, latter, rollespill og mye mer. Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språksansen og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir nødvendig sosial trening. Barneleken gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring.



Fokus for temaet i år er igjen «felles fiksjon», og vil nok en gang ta utgangspunkt i vikingtiden. For 20 år siden var NRK Barne-TV en sentral bærer av barnekultur, og var grunnlag for mang en samtale og lek. I våre dager er den voksenstyrte barnekulturen mye mer fraksjonert, og i en og samme barnehage er det barn med vidt forskjellig populærkultur som grunnlag for sin forestillingsverden. Når barna ikke har

innsikt i hverandres forestillingsverdener, øker terskelen for å finne sammen i lek og samtale.

Vi ønsker derfor å skape en felles forestillingsverden og en felles kultur gjennom varierte fellesforberedelser og -opplevelser. Prosjektet skal vare i seks uker gjennom to måneder og blir hentet fram igjen i uteuken. Gjennom hele tema-arbeidet arbeider vi for at barna skal få innsikt i og eierforhold til lekeverdenen vi bygger sammen, og slik skaper en arena for samspill.

Natur og miljø. Som del av markeringer.

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. (Rammeplan for barnehagen)

Gjennom våre «reiser» når vi markerer land vil vi se på landets flora og fauna, se på landet naturressurser og snakke om viktigheten av å bevare mangfoldet i naturen



og konsekvensen av frafall av både vekster og dyr. Vi vil også utforske «gjennomsiktig» teknologi med et ekstra fokus på tidlige transportmidler og jordbruk.

Kultur. Som del av markeringer.

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. (Rammeplanen for barnehagen)

I vårt arbeid med kultur i barnehagen ønsker vi å gi barna kjennskap til det som er skapt av mennesker, og inkludere alle sider av livet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Som nevnt tidligere, kommer fokuset i år til å være på markeringene, og vi kommer til å ta for oss de ulike kulturene i landene vi markerer. Under markeringen kommer vi blant annet til å ta for oss spennende historie om landene, synge sanger på relevante språk, tegne/male flagg, og generelt fylle kofferten vår med nye opplevelser.

Kropp, mat og helse. Som del av markeringer.

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. (Rammeplan for barnehagen)

Mat og matlaging har lenge vært en viktig del av måten vi markerer ulike kulturer i barnehagen. Vi ønsker å bruke matkultur som en kilde til fellesskap, forståelse og mulighet for å lære om alle likhetene vi i Norge har med andre land. Gjennom de ulike «reisene» når vi markerer land vil vi hver fredag, og noen ganger oftere, lage varmmat som representerer det landet vi markerer. Håper vi kan få med oss foreldre på dette. Vi skal også ha sørkoreansk høstfest «Chuseok / Hangawi». Når muligheten byr seg, kommer vi også til å ta i bruk egen kjøkkenhage og drivhus for å supplere med ferske råvarer.



Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjennes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser. Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen. Barnehagen er første trinn på utdanningsstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og danning.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn. I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

Kap 11. Vurdering

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring. Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon. Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn. Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på www.udir.no. Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.

Kap 12. Aktivitetsplan

August

Uke 31 og 32: Tilvenning/oppstart

04.08 – 29.08: Tema – Sosial Kompetanse: «Nytt år, nye venner: Følelser».

September

Uke 36 og 37: Markering: Sri Lanka

08.09: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

25.09: Foreldremøte kl. 19.00

Uke 39 og 40: Markering: Sør-Korea

Oktober

02.10: Høstfest: Chuseok/Hangawi

24.10: Merkedag hinduisme. Divali

24.10: Barnehagens bursdag – Sollien besøker Laksevåg.

31.10: Merkedag humanisme. FN – dagen (24.10).

Uke 42 og 43: Markering: India

November

07.11: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

Uke 45 og 46: Markering: USA

Desember

12.12: Luciafrokost

19.12: Nisse-/grøttest.

24.12: Barnehagen stengt.

25.12: Barnehagen stengt.

26.12: Barnehagen stengt.

31.12: Barnehagen stengt.

Januar

01.01: Barnehagen stengt.

02.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

Uke 3 og 4: Markering: Hong Kong

30.01: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt

Februar

02.02 – 13.03: Tema – Lek: «Fiksjonsverden - viking».

06.02: Samenes nasjonaldag

Mars

19.03: Foreldremøte kl. 19.00

Uke 12 og 13: Markering: Tunisia

27.03: Merkedag islam. Id (20.03)

26.04: Påskekaffe.

April

10.04: Merkedag kristendom. Påske.

08.04 – 10.04: Finsetur for de eldste barna

02.04 – 06.04: Barnehagen stengt. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 01.04

Uke 17 og 18: Markering: Iran

30.04: Merkedag buddhisme. Vesak. (01.05)

Mai

01.05: Barnehagen stengt.

14.05: Barnehagen stengt.

15.05: Planleggingsdag. Barnehagen stengt.

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

13.05: 17. Mai-tog i nærmiljøet.

Uke 21: Uteuke (22.05: Fellestur med Laksevåg)

25.05: Barnehagen stengt.

Juni

11.06: Sommerfest kl. 16.00

30.06: Siste dag for de eldste barna.

Juli

Uke 28 – 30: Sommerstengt.

27.07: Barnehagen åpner igjen.

Kap 13. Barnegruppen

SAMAKI	FLORES	TITTELI
Teodor	Synne	Maya
Einar	Felix	Louie
Golbarg	Elias	Live
Felix	Ingvald	Vilde
Astrid	Fiona	Sonja
Aksel	Karl	Alfred
Heiv	Lavrans	Aino
Fredrik	Max	Vilde
Leah	Leonard	Oscar
Thale	Simon	Selma
Aesha	Anas Tarek	
Konrad Sverre	Yevhenii	
Aurora	Iben	
Dylan	Åsne	
Edvard	Henrik	
Jacob	Olav	

Kap 14. Personalet

Styrer

Ingvar Lønne Lunden

Flores

David Aarseth - pedagogisk leder

Eirik Soligard - pedagogisk leder

Soulef Bent Zouaoui - fagarbeider

Samaki

Tina Vedeler - pedagogisk leder

Runar Vasstrand - pedagogisk leder

Yin Yee Lam - pedagogisk medhjelper/assistent

Titteli

Aina Ekrheim	- barnehagelærer
Sindre T. Westgård	- pedagogisk leder
Morten H. Sørbye Eide	- pedagogisk medhjelper/assistent
Martha Stephen	- barne og ungdomsarbeider
Biniam Alem	- pedagogisk medhjelper/assistent

Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen avd Sollien

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: post@internasjonalebarnehage.no
ingvar@internasjonalebarnehage.no

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen avd Laksevåg

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: post@internasjonalebarnehage.no