

ÅRSPLAN
2019/ 2020
DEN INTERNASJONALE BARNEHAGE
Sollien



Innhold

Innledning.....	3
Kap 1. Omsorg.....	4
Kap 2. Danning.....	4
Kap 3. Lek.....	5
Kap 4. Læring.....	6
Kap 5. Barns medvirkning.....	6
Kap 6. Inkluderende fellesskap.....	7
Kap 7. Fagområdene.....	8
1. Kommunikasjon, språk og tekst.....	8
2. Kropp, bevegelse, mat og helse	9
3. Kunst, kultur og kreativitet	9
4. Natur, miljø og teknologi	10
5. Antall, rom og form.....	10
6. Etikk, religion og filosofi.....	11
7. Nærmiljø og samfunn	11
Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan	12
Kropp, bevegelse, mat og helse. 26. august – 4. oktober	12
Sosial kompetanse. 21. oktober til 15. november	13
Kultur. 6. januar – 24. januar	13
Lek. 30. mars – 29. mai.....	13
Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen	14
Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem	15
Kap 11. Vurdering.....	15
Kap 12. Aktivitetsplan	16
Kap 13. Barnegruppen.....	17
Kap 14. Personalet.....	19
Kap 15. Adresser.....	19

Innledning

Den Internasjonale Barnehage skal være en arena for mangfold. Hos oss møtes kulturer, språk, tradisjoner, tanker og uttrykk på tvers av grenser. Vennskap, toleranse og forståelse for andres egenart er sentralt i vår barnehagehverdag. Vi vil være en samlingsplass der barn, foreldre og nærmiljø kan møtes og oppleve trygghet, samhold og forståelse.



Mangfold blant personalet er også viktig for oss. Vi har både norske og internasjonale ansatte som representerer ulike språk, kulturer og personligheter. Dette skaper en rik og variert barnehagehverdag. Mangfoldet understrekes av vårt arbeid med kultur. Kultur er på mange måter fundamentet og basen vår, og fyller mye av hverdagen vår. Vi markerer land, synger og teller på

mange språk, bruker musikk, dans, klær, mat (hovedsakelig vegetar), eventyr og fortellinger fra alle verdenshjørner.

I første del av årsplanen vil man kunne lese om generelle formål, før vi forteller litt om vårt arbeid med fagområdene og våre kjernetema. Avslutningsvis man finne litt om samarbeid mellom barnehagen og ulike instanser.

Vi har valgt å gå vekk fra å ha ett stort årstema, og har heller flere kjernetemaer som representerer fundamentet i vår pedagogiske virksomhet. Læring, opplevelser, utfordringer, gleder og lignende, alt det vi vil at barna skal sitte igjen med av ferdigheter, kunnskaper og holdninger etter 5 år i Den Internasjonale Barnehage. Arbeidet har så langt vært en stor suksess med høy grad av kvalitet gjennom hele året, og vi kommer til å fortsette i samme spor i år.

Kjernetemaene har vi i år delt opp i natur/ miljø, sosial kompetanse, kultur, lek og kropp/helse. Hver måned vil ha ulikt innhold, med tverrfaglig tilnærming, der fagområdene er sterkt representert.

Hele barnehagen jobber med samme tema, men differensiert etter alder og modning.

Kap 1. Omsorg

Omsorg og trygghet er det primære og grunnleggende behovet i barnehagen. I den Internasjonale Barnehage skal barna få kjenne både fysisk og psykisk omsorg. Omsorg gjennom både velvære og stell, men kanskje vel så viktig, muligheten til å utvikle seg.

God omsorg handler for oss i Den Internasjonale Barnehagen om å få barnet til å føle seg verdsatt og respektert for sine tanker og uttrykk, og føle at egenarten er en viktig del av fellesskapet.

Mål: Hvert barn skal bli sett og respektert, og kjenne at det blir tatt vare på.



Kap 2. Danning

Danning har erstattet begrepet oppdragelse i rammeplanen, og har en bredere betydning. Det er to hovedmoment i dannelsesbegrepet. Først og fremst skal barn tilegne seg og beherske det kulturgitte, og for det andre skal barn tilegne seg evnen til å overskride og vurdere kritisk det de møter. Dette betyr at barn skal tilegne seg viktig kunnskap, holdninger og verdier, men samtidig lære å være kritisk til det de blir presentert for. Om en utvider dannelsesbegrepet er det i tillegg et tredje moment vi i Den Internasjonale Barnehagen ser som viktig: nemlig at barn har evnen til å takle ulikhet.

Mål: Hvert barn skal bli veiledet og støttet i å ta vare på seg selv og andre, og bli utfordret i å argumentere for sine valg og tanker.

Kap 3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn trenger å være sammen med og leke med andre barn for å tilegne seg viktig læring og sosial kompetanse. I Den Internasjonale Barnehagen har vi fokus på å legge til rette for variert lek, samt trygge og lærerike lekeomgivelser som barn kan ferdes i.

Å få delta i lek sammen med venner er selve grunnlaget for trivsel hos barna i barnehagen.

Lek er noe alle barn har til felles, og er et universelt språk som skaper tilhørighet og felleskap på tvers av alle grenser. Gjennom lek får barna uttrykke tanker, følelser, kunnskap, læring, fantasi og kreativitet.

Mål: Legge til rette for at leken har en sentral plass i alle situasjoner og faser av dagen.



Kap 4. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

(Jf. rammeplan for barnehagen)

Barn er kompetente mennesker med kunnskaper og erfaringer, de filosoferer og undrer seg, og søker ny læring. Vi vil møte denne iveren etter å lære ved å undre oss sammen med barna, følge kreative krumspring og nysgjerrige dypdykk med anerkjennelse og glede. Vitebegjæret hos barn er stort, og det skal få utfolde seg gjennom prosjekter og temaer basert på barna sine tanker og undringer.

Kunnskap gir økt forståelse. For Den Internasjonale Barnehagen er et læringsmiljø som gir økt kunnskap om mennesker, kulturer og verden omkring sentralt.

Mål: Hvert barn skal bli stimulert på sitt nivå. Aktiviteter skal være differensiert, og ta utgangspunkt i barns erfaringer, kunnskaper og ønsker.

Kap 5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet [...] Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Jf. rammeplan for barnehagen og

barnehageloven §1&3)

Barna sine tanker, erfaringer, innspill og uttrykk skal være sentralt i planleggingen av barnehagehverdagen. Vi skal ha stort fokus på relasjonskompetanser og tilegne oss stor kunnskap om



hvert barn, og gjennom dette sikre oss at hvert barn blir sett og hørt ut fra deres ståsted. Barnehagen er til for barna, og vi skal sørge for at hver og en kjenner at de blir møtt med respekt og anerkjennelse og oppleve at deres tanker blir tillagt viktighet og fulgt opp.

Demokratiske prosesser er en grunnbasis i vår kultur, der utgangspunktet er at alle stemmer skal bli hørt. I barnehagen skal barns stemmer bli hørt, de skal erfare at deres deltakelse skaper endring.

Vi har fokus på en organisering som gir barna valgfrihet og innflytelse, og der de voksne opptrer som lyttende, anerkjennende og oppmuntrende.

Sentralt i Den Internasjonale Barnehage sin filosofi er ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Barns medvirkning bygger på de samme tankene, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent og intensjonell.

Mål: Barns medvirkning skal komme tydelig fram i alle faser og aktiviteter i barnehagen.

Kap 6. Inkluderende fellesskap

Alle som kommer til Den Internasjonale Barnehagen skal kjenne seg velkommen.

For oss er mangfold en berikelse og vi søker mot å inkludere barn, foreldre og personale inn i barnehagens flerkulturelle fellesskap.

Ingen barn er like, alle kommer med sine erfaringer, tanker og ønsker, likevel skal alle oppleve at de er betydningsfulle for gruppen. Hvert barn sitter på kompetanse som er en ressurs for fellesskapet. Vi i barnehagen skal belyse disse ressursene, og legge til rette for mangfoldet og styrke tanken om likeverdighet.

Mål: Alle som kommer til barnehagen skal bli møtt med varme og åpne armer.



Kap 7. Fagområdene

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven §1&2)

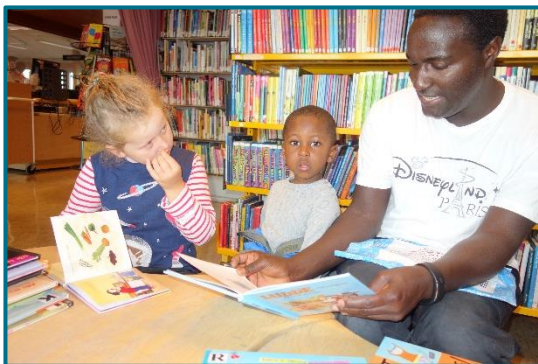
I rammeplanen for barnehage er det syv fagområder. For hvert av fagområdene har vi satt oss mål, og disse målene vil dere se igjen i de kjernetemaene vi vil fokusere på gjennom året. Kjernetemaene vil gå hånd i hånd sammen med fagområdene og skape tverrfaglig læring.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Barna skal få kjennskap til et bredt spekter av ulike måter å kommunisere på.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.

- Barna skal få utforske språk og kommunikasjon gjennom musikk, ord og bevegelser, og gjøre seg kjent med hva sansene betyr for kommunikasjon.
- Vi skal synge på ulike språk og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold gjennom sanger, eventyr og fortellinger.
- Vi skal legge til rette for rollelek og et inkluderende og variert språkmiljø for å stimulere barnas språkutvikling.
- Vi har et stort fokus på barnelitteratur, både moderne og tradisjonell, og med og uten bilde.



2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barna skal få erfare mestring og glede gjennom ulike fysisk utfoldelse.

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Fysisk utfoldelse gir erfaringer, ferdigheter og kunnskap.

- Hver fredag lager vi sunn og variert mat sammen med barna. På grunn av vårt fokus på miljø og kultur lager vi fortrinnsvis vegetarmat.
- Vi skal bruke varierte turområder tilpasset barnas nivå.
- Vi skal ha fokus på hygiene og gode håndvaskrutiner.
- Vi skal ha fokus på retten til å bestemme over egen kropp og å respektere andres grenser.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna skal få delta i felles kulturelle opplevelser og støttes i å danne sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Barn skaper sin egen kultur ut fra det de erfarer, og felles kulturelle opplevelser skaper tilhørighet.

- Vi skal besøke bibliotek, teater, konserter, museum og andre kulturelle tilbud.
- Vi skal utforske ulike formingsteknikker.
- Barna skal få kjennskap til et spekter av ulike kulturer.
- Vi markerer nasjonaliteter representert i barne- og personalgruppen.



4. Natur, miljø og teknologi

Mål: Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og undring skal de støttes i å utvikle kjennskap til og respekt for naturen.

Gode naturopplevelser gir grunnlag for aktivitetsglede, læring, utvikling av positive holdninger og engasjement for miljøvern og bærekraftig utvikling.

- Vi går tur til varierte turområder og observerer mangfold og forandringer gjennom årstidene.
- Vi har kjøkkenhage, drivhus og kompost som vi bearbeider og jobber med gjennom året.
- Vi skal ha fokus på miljøbevissthet og gjenvinning.
- Barna skal få kjennskap til «gjennomsiktig» teknologi som redskaper og lignende.
- Vi skal gi barna et bevisst forhold til digitale verktøy.



5. Antall, rom og form

Mål: Å støtte barns matematiske utvikling med utgangspunkt i undring.

Matematikk omgir oss og angår oss hele livet. Barn har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenheng og orden i tilværelsen.

- Vi skal gjøre oss kjent med ulike matematiske begrep og sammenhenger.
- Vi skal ta i bruk spill og regellek og legge til rette for et miljø som styrker barnas nysgjerrighet og matematikkglede.
- Vi skal utforske telling gjennom lek med sanger, takt og rytme.
- Vi skal utforske ulike mønster og former.

6. Etikk, religion og filosofi

Mål: Sammen med barna skal vi utforske normer og verdier. Barnas tro, spørsmål og undring skal bli møtt med anerkjennelse, interesse og respekt.

Å tilegne seg grunnleggende normer og verdier er sentralt for å få innpass i samfunnet, og for å utvikle respekt og forståelse for andre kulturer og mennesker.

- Vi skal snakke med barna om store spørsmål som livet, døden, kjærlighet og tro. Vi vil bruke mye tid på å undre oss over alt som skjer rundt oss.
- Vi ønsker å bevisstgjøre følelser og holdninger hos barna ved bruk av blant annet situasjonsbilder og bøker som har klare temaer knyttet til universelle hendelser eller følelser.
- Barna skal få kjennskap til ulike religioner gjennom blant annet merkedager.

7. Nærmiljø og samfunn

Mål: Å få utforske og oppdage nærmiljøet og få innsikt i og erfaring med deltakelse i en demokratisk prosess.

Gode opplevelser og erfaringer i nærmiljøet bidrar til at barna møter verden med tillit og nysgjerrighet.

- Barna skal bli kjent med lokalhistorie og nærmiljøets kulturtilbud.
- Barna skal få kjennskap til ulike levesett og tradisjoner.
- Vi har et felles takhageprosjekt med eldresenteret på Landås.
- De eldste barna går tur til alle de syv fjell.
- Barna skal få delta i ulike demokratiske prosesser som ferdaråd og 1-2-3-LEK.



Kap 8. Kjernetemaene og arbeidsplan

Gjennom en lang prosess har vi kommet fram til fem kjernetema som barnehagen ønsker ekstra fokus på. Vi tar for oss fire av dem hvert år, og alle roteres over et tre års perspektiv. I år er det «Natur og miljø» som roteres ut. Hvert kjernetema vil være omtrent en måned, men deler av det vi tar for oss den måneden vil følge oss videre i året.

Disse temaene representerer kjernen i vår pedagogiske plattform, all den kunnskap, ferdigheter, holdninger og opplevelser vi ønsker at barna skal få kjennskap til eller tilegne seg. Kjernetemaene er alt det vi ønsker en opplevelses -og lærerik barndom skal være, summen av det rammeplanen og Den Internasjonale Barnehage setter sentralt i et barns oppvekst. Vi skal fylle sekken til barna før de går videre på utdanningsstigen med varierte og opplevelsrike dager, gode verdier og grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Kropp, bevegelse, mat og helse. 26. august – 4. oktober

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (Jf. rammeplan for barnehagen)

I år har vi valgt å ha fokus på matkultur. Vi skal utforske og lage mat fra ulike land, ta i bruk ulike tilberedningsmetoder og arbeide med måltidskultur. Vi skal prate om hvor maten kommer fra og hvilken mat som er god for kroppen. I løpet av perioden vil turene våre være relatert til dette, det blir gårdsbesøk og møllebesøk. Temaarbeidet skal vi visualiserer med plakater og hefter.

Som avslutning på temaet inviterer vi foreldre til høsttakkefest.

Vårt arbeid med konservering vil vi senere i barnehageåret knytte opp mot vikingtema.

Sosial kompetanse. 21. oktober til 15. november

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt spill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. (Jf. rammeplan for barnehagen)

I år har vi fokus på identitet og nærmiljø. Vi kommer til å gjøre oss ekstra godt kjent med hver enkelt og utforske vår plass i nærmiljøet. Alle vil få kamera med hjem for å dokumentere. Bildene viser vi fram i samling og bruker dem til å lage «mitt hus». I tillegg skal vi lage et stort kart hvor barnas hus, samt steder av interesse er tegnet inn. Medvirkning blir et sentralt begrep når vi jobber for at den enkelte skal føle seg som en del av fellesskapet.

Kultur. 6. januar – 24. januar

Kultur handler om alt som er skapt av mennesker, og inkluderer alle sider av livet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

I år kommer vi til å fortsette arbeidet vi begynte i fjor med «tro». Vi kommer, i likhet med i forrige gang, til å starte med å snakke litt om hva det betyr å tro, før vi etter hvert går enda grundigere til verks ved hjelp av bøker, undring og filosofi. I løpet av året vil vi også markere merkedager for hvert livssyn.

Lek. 30. mars – 29. mai

Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språksansen og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir nødvendig sosial trening. Barneleken gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring. Leken hos barn tjener derfor ytterst sett som trening både til å mestre hverdagen og voksenlivet.

Fokus for temaet i år er igjen «felles fiksjon», og vil nok en gang ta utgangspunkt i vikingtiden. For 20 år siden var NRK Barne-TV en sentral bærer av barnekultur, og var grunnlag for mang en samtale og lek. I våre dager er den voksenstyrte barnekulturen mye mer fraksjonert, og i en og samme barnehage er det barn med vidt

forskjellig populærkultur som grunnlag for sin forestillingsverden. Når barna ikke har innsikt i hverandres forestillingsverdener øker terskelen for å finne sammen i lek og samtale.

Vi ønsker derfor å skape en felles forestillingsverden og en felles kultur gjennom varierte fellesforberedelser og -opplevelser. Prosjektet skal vare i åtte uker gjennom tre måneder og i løpet av denne tiden skal vi gjennomføre uteuken. Også i år ønsker vi å involvere foreldrene og vi inviterer til vikingfest i slutten av uteuken. Gjennom hele tema-arbeidet arbeider vi for at barna skal få innsikt i og eierforhold til lekeverdenen vi bygger sammen, og slik skaper en arena for samspill.

Vi forsøker også å få til samarbeid med andre barnehager i løpet av perioden.

Kap 9. Plan sammenheng barnehage – skole og internt i barnehagen

Mål: Gjøre overganger mellom barnehage og skole og innad i barnehagen så myk som mulig, og ta barna sine tanker rundt overganger på alvor.

Overganger og store forandringer kan ofte kjennes utrygt for barn, de vil helst holde seg i det trygge og nære. Vi vil legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole blir så myk som mulig, at barna får ta avskjed med barnehagen på en god måte og kjenne glede ved nye utfordringer.

For å gjøre overgangen til stor avdeling så lett som mulig gjør vi flere forberedelser.

Barna fra liten avdeling deltar i aldersgrupper med de yngste barna på stor fra vinteren av. Vi er mye sammen ute og besøker hverandre på avdelingene, gjerne søskenbesøk. Hver fredag har vi fellessamlinger hvor alle deltar. Vi har et tett samarbeid på tvers av avdelingene, med flere felles møter.

Det vil bli lagt opp til førskolegruppe, turer til de nære skolene og samtale med barn og foreldre om overgangen.

Barnehagen er første trinn på utdanningstigen, og barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi arbeider hvert år for å få til felles arenaer med andre barnehager i nærmiljøet i forkant av skolestart.

Kap 10. Samarbeid barnehage – hjem

Mål: Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov omsorg, lek, læring og dannings.

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er veldig viktig for det enkelte barnets trivsel, utvikling og læring. Sentralt i samarbeidet er å skape en arena for god og åpen dialog. Den daglige dialogen bidrar til god kvalitet for det enkelte barn. Vi vil møte foreldre med praksisfortellinger og daglig informasjon, og synliggjøre at vi ser hvert barn.

I tillegg til den daglige dialogen har vi foreldremøte og foreldresamtaler.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere for utviklingen av barnehagens kvalitet og innhold. I Samarbeidsutvalg og Foreldreråd sikrer vi foreldrenes rett til medvirkning i tråd med FNs barnekonvensjon artikkel 5. Foreldre er en stor ressurs som vi ønsker inn i barnehagen ved alle anledninger. Vi er også svært glade for foreldrenes bidrag gjennom flere år til vårt fadderbarn gjennom SOS-barnebyer.

Vi har hvert år dugnad for alle foreldre, fordelt over to ettermiddager. Vi lager en lett middag og gjør enkelt forefallende arbeid i godt selskap.

Kap 11. Vurdering

Mål: Kvalitetssikre barnehagen gjennom ulike vurderingsarbeid.

Vurdering av den pedagogiske aktivitet er avgjørende for vår kvalitetssikring.

Hensikten med vurderingsarbeidet er refleksjon og fornyelse av barnehagen som organisasjon.

Våre mål og tanker skal etterprøves og vurderes.

Barn, personale og foreldre er viktige bidragsytere når barnehagens innhold skal vurderes. Dette vil vi gjøre gjennom blant annet brukerundersøkelser og samtaler med barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og samtaler gjennom de daglige møtene vil også være en viktig arena for å kvalitetssikre vårt arbeid.

Vi har i tillegg kontinuerlig evalueringer på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter.

Alt av barnehagens innhold og oppgaver finner du i «Rammeplan for barnehagen». Den kan lastes ned på www.udir.no. Vi oppfordrer alle foreldre til å lese gjennom den.

Kap 12. Aktivitetsplan

August

Uke 34: Markering av Marokko.

26.08 – 04.10: Tema – Mat, kropp, bevegelse og helse: «Matkultur».

September

09.09: Planleggingsdag. Barnehaugen stengt.

25.09: Foreldremøte kl. 1900.

Oktober

Uke 42: Markering av Uruguay.

18.10: Barnehaugens bursdag – Laksevåg besøker Sollien.

21.10 – 15.11: Tema – Sosial Kompetanse: «Identitet og nærmiljø».

24.10: Merkedag humanisme. FN – dagen.

November

02.11: Merkedag hinduisme. Divali.

08.11: Planleggingsdag. Barnehaugen stengt.

Uke 47: Markering av Nederland og Belgia.

Desember

13.12: Luciafrokost.

20.12: Nisse-/grøttest.

24.12 – 26.12 og 31.12: Barnehaugen stengt.

27.12 og 30.01: Laksevåg åpent og Sollien stengt.

Januar

01.01: Barnehaugen Stengt.

02.01: Planleggingsdag. Barnehaugen stengt.

06.01 – 24.01: Tema – Kultur: «Tro».

31.01: Planleggingsdag. Barnehaugen er stengt.

Februar

06.02: Samenes nasjonaldag.

Uke 6: Markering av Danmark.

Uke 8: Markering av Tyskland.

21.02: Karneval.

Mars

Uke 10: Markering av Sør-Afrika.

Uke 11: Markering av Sverige.

04.03: Foreldremøte kl. 1800.

30.03 – 29.05: Tema – Lek: «Felles fiksjon».

April

02.04: Påskefrokost.

03.04: Merkedag kristendom. Påske.

06.04 – 08.04: Laksevåg stengt, Sollien åpent. OBS! Vi stenger kl. 1200 den 08.04.

09.04 – 13.04: Barnehaugen stengt.

15.04 – 17.04: Finsetur for de eldste barna.

Mai

01.05: Barnehaugen stengt.

Uke 19 og 20: Markering av Norge.

08.05: Merkedag buddhisme. Vesak.

15.05: 17. Mai tog i nærmiljøet.

Uke 22: Uteuke.

21.05: Barnehaugen stengt.

22.05: Planleggingsdag. Barnehaugen stengt.

Juni

01.06: Barnehaugen stengt.

03.06 og 04.06: Dugnad kl. 16.00.

05.06: Merkedag islam: Id.

11.06: Sommerfest kl. 1600.

30.06: Siste dag for de eldste barna.

Uke 28: Laksevåg åpent og Sollien stengt.

Uke 29 – 31: Sommerstengt.

03.08: Barnehaugen åpner igjen.

Skoleruten for Landås skole finner dere på:

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/skoler/landas-skole?vis=skoleruten>

Kap 13. Barnegruppen

SAMAKI	FLORES	TITTELI
Karim	Selma	Margit
Solveig	Elsa	Vilja
Nils	Mathilde	Oda
Eira	Brage	Jonatan
Francisco	Siion Grace	Markus
Jonas	Ada	Maya
Ingvild	Isak	Saga
Frøydis	Frida	Ramatoulie
Pauline	Aksel	Solveig
Erlend	Andrea	Margot
Severin	Tiril	Solveig
Stefan	Folke	Kasper
Peter	Morris	Sonja
Embla	Liv	Ludvik
Frøya	Bo	Joshua
Eivind	Jens	
	Sina	
	Idun	



Kap 14. Personalet

Styrer

Ingvar Lønne Lunden

Flores

David Aarseth	- pedagogisk leder 1
Runar Vasstrand	- pedagogisk leder 2
Soulef Bent Zouaoui	- pedagogisk medhjelper/assistent

Samaki

Eirik Soligard	- pedagogisk leder
Kennedy Sandvik	- pedagogisk medhjelper/fagarbeider
Yin Yee Lam	- pedagogisk medhjelper/ fagarbeider

Titteli

Tina Vedeler	- pedagogisk leder 1
Sindre T. Westgård	- pedagogisk leder 2 og prosjektleder
Biniam Alem	- pedagogisk medhjelper/assistent
Susanne Linge	- pedagogisk medhjelper/assistent
Aina Ekrheim	- pedagogisk medhjelper/assistent
Martha Stephen	- pedagogisk medhjelper/ fagarbeider

Kap 15. Adresser

Sollien:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Sollien 129

5096 Bergen

Tlf. 55 27 06 42

E-post: intbarn@broadpark.no

Laksevåg:

Den Internasjonale Barnehagen i Bergen

Herman Gransvei 6

5162 Laksevåg

Tlf: 55 27 06 42

E-post: internasjonale.barnehage@gmail.com

